

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

"In educantis familiae servitium"



Marzo 2023



Indice

1. Contexto

- 1.1 Introducción (p.3)
- 1.2 Información Institucional (p.4)
- 1.3 Reseña Histórica (p. 5 - 6)
- 1.4 Entorno (p. 7)

2. Ideario

- 2.1 Visión y Misión (p. 8)
- 2.2 Sellos Educativos (p. 9 -12)

3. Principios

- 3.1 Declaración de adhesión al Magisterio de la Iglesia (p. 13)
- 3.2 Visión Antropológica (p. 14)
- 3.3 Modelo Pedagógico Kentenijiano (p. 15 - 16)

4. Área curricular

- 4.1 Introducción (p. 17 - 18)
- 4.2 Principios (p. 19 - 20)
- 4.3 Énfasis curriculares (p. 21 - 23)

5. Perfiles

- 5.1 Perfil de Familia (p. 24)
- 5.2 Perfil del Alumno (p. 25 - 28)
- 5.3 Perfil del Profesor (p. 29 - 31)

6. Evaluación (p. 32)

7. Anexos

- 7.1 Símbolos Institucionales (p. 33 - 36)
- 7.2 Descripción del Reconocimiento San José (p. 37 - 39)



1. Contexto

1.1 Introducción

Este documento presenta el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Campanario, en el que se plasman los principios y orientaciones que guían el quehacer de esta institución. Se ha elaborado luego de un proceso de reflexión y consulta a los diferentes estamentos que conforman el Colegio, con el fin de actualizar los principios fundacionales y la mirada pedagógica de cara a los desafíos educativos presentes y futuros.

Consideramos fundamental que todas las familias que han elegido este Colegio, los alumnos y todas las personas que trabajan en él, conozcan y adhieran a estos principios y fundamentos.





1.2 Información Institucional

El Colegio Campanario es un colegio particular católico ubicado en la zona de Buin que se fundó y obtuvo el reconocimiento oficial del Ministerio de Educación el año 1998. Es una institución que pertenece a un grupo de familias, quienes la fundaron y conforman actualmente su Directorio, y forma parte de la Red de Colegios de la Fundación Pentecostés, la que tiene un enfoque inspirado en la espiritualidad y pedagogía del Movimiento Apostólico de Schoenstatt. Es un Colegio que ofrece educación mixta Científico-Humanista para alumnos desde Pre-Jardín hasta IV° medio. Hoy cuenta con cerca de 700 alumnos, distribuidos en dos cursos por nivel.



1.3 Reseña Histórica

El Colegio Campanario nació en el año 1997 fruto del anhelo de siete matrimonios de la zona de Buin, quienes deseaban un modelo educativo diferente para sus hijos: un modelo con un fuerte sello familiar que, basándose en una visión cristiana del hombre y de la sociedad, formara integralmente a sus alumnos, sacando de cada uno de ellos lo mejor de sí. Estas familias fueron apoyadas por la Fundación Educacional Barnechea, la que les entregó los primeros impulsos y directrices para proyectar y conformar las diferentes áreas del Colegio y los acompañó durante quince años.

En Marzo de 1998, el Colegio abrió por primera vez sus puertas a las nuevas familias y alumnos, inaugurándose con una Misa presidida por Don Orozimbo Fuenzalida, Obispo del lugar, quien lo consagró al Patrocinio de San José. El padre adoptivo de Jesús fue pensado desde sus inicios por las familias fundadoras como el Santo que debía modelar los valores y actitudes de todos quienes estudiaran o trabajaran en el Colegio. Por esto, la distinción más importante que el Colegio entrega es el reconocimiento San José, el que refleja el ideal que el Colegio busca plasmar en sus alumnos.



El año 2005 se produjeron dos acontecimientos muy importantes y estrechamente vinculados entre sí: egresó la primera generación de alumnos, que representaba la culminación de todos los sueños emprendidos ocho años antes, y la Virgen María, bajo la advocación de la Madre tres veces admirable de Schoenstatt (Mater), fue coronada como Reina del Colegio por las familias fundadoras en el Santuario Bellavista, confiando en sus manos todas las circunstancias y decisiones importantes del Colegio. Por primera vez se hizo patente la alianza con la Virgen María, que durante años había sustentado y alimentando la vida del Colegio.

El año 2013, luego de una larga relación con la Fundación Educacional Barnechea, el Colegio decide buscar un horizonte pedagógico propio, conservando sellos muy importantes como parte de sus raíces: la valoración por la cultura y la centralidad de la música y el arte en la educación para la formación de una persona integral. Este horizonte se concretó el año 2018 con la incorporación del Colegio a la red de colegios de la Fundación Pentecostés, de la cual el Colegio forma parte hasta el día de hoy. Esta red se sustenta en una pedagogía kentenijiana y una espiritualidad schoenstattiana, las que hoy configuran el rumbo del Colegio de cara hacia el futuro.



1.4 Entorno

El colegio se encuentra situado en la zona de Alto Jahuel, en la comuna de Buin, en la que convive un ambiente urbano y campestre, con extensas zonas aún agrícolas. Se trata de un lugar privilegiado debido al contacto con la naturaleza y al paisaje que forman parte esencial de la visión educativa que se busca implementar en la que la experiencia de la contemplación, la belleza y la valoración del entorno natural son elementos centrales. Por otra parte, entendiendo el servicio como uno de sus sellos educativos, la relación que tiene el Colegio con la comunidad que lo rodea es muy estrecha, colaborando con parroquias, comedores, hogares y diferentes iniciativas a través de proyectos de carácter social que son parte del camino formativo de los alumnos y de la participación de las familias en la vida escolar.



2. Ideario

2.1 Visión y Misión

Visión

Ser un colegio que, teniendo a la familia como centro de su acción educativa, y desde una visión cristiana del hombre y la sociedad, sepa contribuir a ella desde la formación de alumnos que vivan los valores del Evangelio y aporten, desde las diversas áreas en las que les toque desenvolverse, en la construcción de un mundo más justo y humano.

Misión

En alianza con la familia, y a través de una sólida formación académica, humana y espiritual, educar hombres y mujeres que, siendo profundamente libres y conscientes de sus capacidades, sepan ponerse al servicio de quienes les rodean y de la sociedad, movidos por amor a Dios y a los demás.





2.2 Sellos Educativos

Sello familiar

Nuestra alianza con la familia se construye sobre la convicción de que los padres son los primeros educadores de sus hijos y de que el mejor modelo pedagógico es el familiar por lo que procuramos generar y fomentar una atmósfera de vínculos, de confianza y de responsabilidad mutua en la que cada alumno pueda desarrollarse de manera integral. Este sello es el centro de todas las actividades que se realizan en el Colegio, integrando a las familias como actores protagónicos y corresponsables en la vida y la realización de nuestro Proyecto Educativo.



Centro en la persona

El fundamento de la visión pedagógica y del ideal comunitario que constituyen los pilares del Colegio se encuentra en la valoración de la persona como don de Dios y como un ser único. Por esto entendemos la educación como un proceso personalizado y buscamos que en las relaciones prime siempre el respeto, la vinculación personal y la cordialidad como manifestaciones de este trato humanizante, acorde a la dignidad de la persona, que se quiere reflejar en la sociedad.

Identidad cristiana

El Colegio posee una clara identidad cristiana católica, la que se manifiesta en el ideal de persona que busca formar, la visión acerca del hombre y la sociedad que busca transmitir y en el cultivo de la piedad como una de las actitudes fundamentales que busca despertar. Queremos que cada persona vinculada al Colegio se reconozca profundamente querida por Dios Padre, descubra en Jesús un modelo de vida y encuentre en María una madre que la acoge y desafía a vivir su fe de manera natural. Creemos que sólo en la conciencia de la filialidad y el trato con Dios puede el ser humano descubrir un sentido de trascendencia, desplegarse y alcanzar verdaderamente su plenitud.

Educación integral

Una educación integral se entiende como el desarrollo armónico del ser humano en sus diferentes aspectos y capacidades, tanto físicas como intelectuales, morales, afectivas, artísticas y sociales. Por esto el Colegio procura cultivar en sus alumnos una decidida búsqueda de la verdad a través del amor por el saber, la curiosidad por descubrir, la creatividad para resolver, el espíritu deportivo, la reflexión filosófica y la apreciación de la belleza que se encuentra y desarrolla a través de la música y las artes.



Búsqueda de la excelencia

Educar para la excelencia significa procurar que cada alumno desarrolle sus potencialidades cognitivas, afectivas y sociales, de manera que cada una de ellas alcance su mayor expresión, según sus características y originalidad personal. De este sello se desprende la necesidad de despertar el gusto por el conocimiento y de promover actitudes fundamentales como el esfuerzo, la perseverancia y el amor por el trabajo bien hecho, el que llevará a nuestros alumnos a realizar con la mayor perfección posible las labores y actividades en las que se desempeñen.

Servicio y solidaridad

Es en la dimensión social del ser humano en la que cobra su sentido último todo lo que constituye la originalidad de la persona. Por esto el Colegio procura generar en sus alumnos un fuerte sentido de responsabilidad y solidaridad frente a la comunidad, la sociedad y el país en el que se insertan. Buscamos formar jóvenes, que en los diferentes campos de la cultura actual, asuman un liderazgo y rol activo, entendiendo que todos los talentos y capacidades que poseen les han sido entregados para ponerlos a disposición y servir a los demás. .

Libertad y responsabilidad

La formación del carácter a través de la adquisición de virtudes humanas tiene como fin permitir a nuestros alumnos ejercer de manera cada vez más autónoma y consciente su propia libertad, siendo capaces de prever, discernir el bien, asumir las consecuencias de sus actos, y conducir responsablemente su vida en la búsqueda de su felicidad y del bien común. La formación de esta personalidad autónoma, firme e íntegra es la base para una educación integral y el objetivo de todos los planes formativos que se implementan en el Colegio.



Sencillez y austeridad

El Colegio busca formar alumnos cuya autovaloración y proyección hacia los demás esté fundada en la conciencia de su propia dignidad como personas e hijos de Dios. Para lograr esto es fundamental educar en una ordenada disposición en relación a las cosas, evitando otorgarles una importancia desmedida. Una atmósfera familiar en la que se vivan la sencillez y la austeridad es la única propicia para desarrollar una sana autoestima, cultivar la espiritualidad, aprender a valorar el esfuerzo, despertar la empatía hacia los otros y vivir la generosidad con quienes más necesitan.





3. Principios

3.1 Declaración de adhesión al Magisterio de la Iglesia Católica

El Colegio adhiere plenamente y busca formar a sus alumnos y familias de acuerdo a los principios de la doctrina de la Iglesia Católica, reflejados en el Catecismo y otros documentos Magisteriales. Se entiende, por lo tanto, que las familias que lo eligen libremente buscan vivir y educar a sus hijos de acuerdo a estos mismos principios.

Para mantener y promover esta identidad, el Colegio imparte clases de religión católica en todos los cursos, los alumnos participan en la celebración de la Eucaristía, tienen retiros espirituales, reciben preparación para los diferentes sacramentos que forman parte del itinerario formativo del Colegio, tienen a su disposición atención sacerdotal y participan de diversas celebraciones e instancias de carácter religioso. El Colegio posee, en esta misma línea, un Plan de Hitos que es transversal a todos los cursos y busca convocar a las familias para celebrar las diferentes etapas de crecimiento y maduración espiritual de los alumnos.

3.2 Visión antropológica

El Proyecto Educativo del Colegio se sustenta en la visión del ser humano como un ser creado a imagen y semejanza de Dios, que posee una dimensión corporal y espiritual, con inteligencia y voluntad, y cuyos fines son el amor y el conocimiento de la verdad. Se trata de un ser marcado profundamente por su sexualidad, femenina o masculina, que configura un modo de ser propio y complementario en el amor. Se trata de un ser que posee una dignidad única y especialísima entre los demás seres de la creación, cuya vida debe ser siempre custodiada y protegida.





3.3 Modelo Pedagógico Kentenijiano (MPK)

El Proyecto Educativo adopta como modelo pedagógico el MPK (Modelo Pedagógico Kentenijiano), inspirado en la visión pedagógica del Padre José Kentenich y el carisma de Schoenstatt, que tiene como fundamento la formación de la persona para ayudarla a desarrollar al máximo el potencial de vida que hay en ella. Esta vida hace referencia a las diferentes dimensiones de la persona: espiritual, cognitiva, afectiva y social. El ideal tras esta pedagogía es, a través de la figura de la Virgen María como educadora, llegar a la configuración con Cristo como meta y a la construcción de una sociedad que viva de acuerdo a los valores del Evangelio.

“Los colegios de la red kentenijiana quieren formar hombres y mujeres nuevos, que a imagen de Cristo y María amen, piensen y vivan de forma orgánica. Queremos formar hombres y mujeres libres y firmes, movidos por el amor y animados por ideales propios, que en Alianza con Cristo y María se deciden de forma autónoma a formar una nueva comunidad, asumiendo como apóstoles la responsabilidad de construir un nuevo orden social según los valores del Evangelio en sintonía con los signos de los tiempos.”



El Modelo Pedagógico Kentenijiano se estructura en tres áreas:

- Persona y vida interior: Esta pedagogía busca formar a una persona que, vinculada consigo misma, tenga una personalidad libre y firme que se mueva por valores e ideales propios y que, en alianza con Cristo y María, desarrolle un amar, pensar y vivir orgánicos.
- Persona y comunidad: Esta área aborda la relación indisoluble entre persona y comunidad, pues es ahí donde la persona alcanza su plenitud. La nueva comunidad supone para la persona un estar espiritualmente en el otro, con el otro y para el otro.
- Persona y mundo: Esta área aborda el vínculo de la persona con el mundo, por ser ésta un ser político. En esta interacción constante, la persona se descubre como instrumento, y desde su originalidad, se hace constructora de una nueva sociedad.



4. Área Curricular

4.1 Introducción

Entendiendo la educación como un medio de perfeccionamiento del ser humano en sus diferentes dimensiones, el plan curricular Científico – Humanista que presenta el Colegio tiene por objetivo entregarles a nuestros alumnos las herramientas más adecuadas para desarrollar sus capacidades intelectuales, emocionales, físicas y sociales de manera que cada uno pueda conducir su proyecto de vida a su realización personal y a un real compromiso de servicio a la sociedad.

En este ámbito, el Colegio asegura un desarrollo académico del más alto nivel a través de la implementación de los Planes y Programas oficiales del Ministerio de Educación, así como de un cuerpo de Planes y Programas propios, que responden a la mirada y a los objetivos planteados en su Proyecto Educativo.





El currículum también debe comprenderse como un instrumento flexible y dinámico, en constante búsqueda de actualización en lo conceptual, procedimental y actitudinal con el fin de responder a las necesidades emergentes y a los cambios sociales, científicos y tecnológicos que hoy se suceden con especial rapidez.

La búsqueda de la excelencia como sello educativo requiere, a su vez, de educadores expertos en sus áreas, comprometidos con las metas institucionales, responsables en el desempeño de sus funciones, con una visión actualizada e integradora y en constante proceso de perfeccionamiento de acuerdo a las necesidades y desafíos educativos tanto presentes como futuros.



4.2 Principios

Educación personalizada

Una educación personalizada es aquella que pone al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, ayudándolo a reconocer sus propios talentos y potencialidades y respetando los diferentes ritmos y estrategias que se derivan de esta originalidad. El alumno es comprendido desde su capacidad de crecer, de dar frutos y de superarse a sí mismo en un proceso de maduración continuo que tiene como base su propio esfuerzo y trabajo personal.

Educación activa

Una educación activa es aquella en la que el alumno es considerado como un actor creativo en su propio proceso de aprendizaje, haciéndose cada vez más consciente y responsable por éste. Considerando que el aprendizaje se logra a través de la acción y la apropiación, la incorporación de diversas metodologías activas, como metodologías de proyectos, rutinas de pensamiento, trabajos de investigación, debates, etc., tiene como fin que el alumno sea protagonista en la construcción de su propio conocimiento y logre así una comprensión profunda y duradera.

Mirada integradora

La enseñanza de cada disciplina debe estar orientada desde una mirada integradora fundada en una visión antropológica común que le permita al alumno entender cada área del saber en relación a una totalidad, es decir, que le entregue al alumno un conocimiento orgánico acerca del hombre y la realidad. Esta mirada integradora e interdisciplinaria busca entregarles a los alumnos una base sólida para comprender y enfrentar un mundo en constante cambio.



Espíritu crítico

A través de las diversas áreas del conocimiento, se buscará fomentar en los alumnos la capacidad reflexiva y un sano espíritu crítico que los oriente en una búsqueda honesta y comprometida de la verdad, articulada siempre con una visión respetuosa y tolerante frente a la diversidad de puntos de vista que les tocará enfrentar. En esta mirada, el alumno se reconoce a sí mismo como protagonista de la historia y es consciente, responsable y capaz de comprometerse con la construcción de una sociedad más fraternal y humana.

Clima escolar positivo

El proceso de enseñanza–aprendizaje debe producirse en un ambiente propicio en el que el alumno se sienta tranquilo, aceptado, respetado y querido por sus profesores, compañeros de curso y todos los miembros de la comunidad escolar. Un clima positivo promueve el aprendizaje personal y colectivo pero, sobre todo, fortalece el sentido de comunidad y de pertenencia. Así, el buen comportamiento en la sala de clases, el respeto en el trato, el uso apropiado del lenguaje, el respeto a las normas establecidas y el cumplimiento fiel de las tareas y responsabilidades que a cada uno le corresponden constituyen un deber exigible a todos los miembros de la comunidad.



4.3 Énfasis curriculares

Formación humanista

El gusto por la lectura, la expresión oral y escrita de excelencia y el estudio sistemático de la filosofía y de la historia son considerados conocimientos fundamentales en la formación de todos los alumnos de nuestro Colegio. La formación humanista le entrega al alumno herramientas intelectuales indispensables para comprender mejor el mundo y la cultura y profundizar en su propia formación ética y espiritual.

Espíritu científico

El Colegio busca entregar una educación que desarrolle la curiosidad intelectual y el espíritu científico de nuestros alumnos a través de prácticas como la observación, la experimentación y el análisis. El objetivo es que los alumnos aprendan, a través de una exploración auténtica, a desarrollar soluciones concretas a los problemas que les toque enfrentar teniendo una base sólida de conocimiento.

Transversalidad formativa

La propuesta curricular del Colegio también comprende elementos transversales que, aunque no son propios de un área del conocimiento o asignatura específica, son fundamentales en la formación afectiva, moral, social y espiritual de nuestros alumnos. En esta línea, la formación en virtudes, la educación en la fe, la alfabetización emocional, la formación de la afectividad y sexualidad, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la acción social, el trabajo en equipo y la educación de los valores patrios constituyen elementos importantes en la formación integral que se pretende entregar.



Idioma inglés

La adquisición del idioma inglés constituye un aspecto relevante en la formación de nuestros alumnos como herramienta necesaria e imprescindible para desenvolverse en el mundo actual. Por esto, sin ser una propuesta bilingüe, se imparte enseñanza del inglés con el objetivo de que los alumnos sean capaces de comprender, hablar, leer y escribir en este idioma, así como también puedan entender la bibliografía inglesa con la cual se encontrarán en su vida estudiantil y profesional. El programa cuenta con niveles de inglés para potenciar el desarrollo de habilidades de todos los alumnos y un sistema de certificación internacional de conocimientos.

Arte, música y teatro

El arte, la música y el teatro tienen una particular fuerza pedagógica porque, junto con ser expresiones de humanidad y belleza, logran comunicar un sello personal que puede ser perfeccionado a través del conocimiento y de las distintas técnicas artísticas. Éstas deben ser enseñadas procurando que cada alumno descubra y cultive sus talentos y pueda expresar esta originalidad. La creatividad, la armonía, la belleza y el refinamiento son valores que ennoblecen el espíritu y que son especialmente educables.

Deporte

El deporte, a través de las clases de Educación Física y las diferentes ramas deportivas que existen en el Colegio, forma parte esencial de la visión del PEI en cuanto instancia a través de la cual se educa en el cuidado y el respeto al propio cuerpo, se busca su desarrollo armónico, y se cultivan actitudes fundamentales como el espíritu de superación, el trabajo en equipo, la sana competencia y la perseverancia; todas ellas necesarias para emprender y afrontar desafíos en diferentes áreas.

Formación ciudadana

La relación de nuestros alumnos con la sociedad y el mundo en el que les toca insertarse es fundamental. En este contexto, la formación ciudadana busca entregarles a los alumnos una comprensión profunda del contexto y de las diferentes realidades sociales, políticas y culturales con el fin de despertar en ellos la conciencia cívica y un sentido de responsabilidad que los lleve a involucrarse e influir positivamente en el acontecer social, ejerciendo un rol y liderazgo de acuerdo a los valores éticos y morales recibidos.

Tecnología educativa

Una educación integral tiene que incorporar, también, los recursos y herramientas tecnológicas que se van desarrollando y que pueden ser utilizadas por los alumnos para enriquecer diferentes actividades del quehacer educativo. El uso de plataformas y de diversos recursos digitales fortalecen la enseñanza y el aprendizaje aumentando las oportunidades de acceder al conocimiento y de desarrollar nuevas habilidades. El uso de tecnología educativa se tiene que comprender como un proceso de adquisición paulatino, apropiado para cada etapa de desarrollo.





5. Perfiles

5.1 Perfil de familia

Nuestro Colegio busca acoger familias comprometidas con la educación académica y espiritual de sus hijos, que compartan la visión cristiana y los valores antes descritos, que son fundamentales para poder establecer una verdadera alianza formativa. Esta comunión de valores e intereses es la condición necesaria para poder entregarles a nuestros alumnos una visión sólida y coherente de la realidad.

Este acompañamiento en el camino formativo de los hijos implica, también, el interés y la presencia en la comunidad escolar y la disposición a enriquecerla a través de la propia originalidad que cada uno tiene y puede aportar como familia.



5.2 Perfil del Alumno



Persona

Queremos formar alumnos con **una profunda vida interior**, que sea el núcleo y la fuente última de su personalidad. Esta vida emerge y debe ser alimentada desde una progresiva y libre integración de su condición de hijos de Dios, la que los llevará a comprenderse plenamente como personas y a vivir todos los acontecimientos de su vida como momentos orientados hacia el encuentro con Cristo.

Queremos formar alumnos que sean conscientes de **su propia originalidad** y que la cultiven desde un modo de ser auténtico y un proyecto de vida personal que los conduzca a alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades y talentos. Esta aceptación de sí mismos es la condición necesaria para una verdadera apertura a los demás; apertura que reconoce la propia originalidad y por eso es capaz de reconocer y valorar la ajena.



Queremos formar alumnos interiormente **libres en la búsqueda de la verdad**, que no se conformen con las opiniones imperantes ni con la respuesta fácil que otorga excusa a la comodidad. Personas con capacidad de asombro y espíritu crítico, que busquen penetrar y aprehender la realidad en sus fundamentos últimos, no para manipularla, sino para poseerla y contemplarla como don de Dios.

Queremos formar alumnos con **una personalidad firme**, que luchen por educar su voluntad en la búsqueda del bien y que comprendan su propia vida como un ejercicio armónico de libertad y responsabilidad frente a sí mismos y a los demás. Personas que, mostrando una cierta disposición de espíritu en sus convicciones e ideas, luchen por alcanzar una coherencia y una unidad de vida cada vez mayor.



Comunidad

Queremos formar alumnos conscientes de que el pleno desarrollo del carácter y la consecución de la felicidad sólo se alcanza en el **vínculo con los demás**, a través de quienes me descubro como persona, es decir, como ser esencialmente necesitado de otros. Personas sencillas, capaces de establecer lazos sólidos y verdaderos, cimentados en la profunda convicción de que el otro es un camino para crecer y enriquecer nuestra propia interioridad.

Queremos formar alumnos que entiendan y orienten su proyecto de vida personal desde **un ideal comunitario** en el que sus talentos y virtudes sean percibidos como dones e instrumentos al servicio de los demás. Personas capaces de establecer profundas raíces en sus comunidades y de lograr una identidad que las lleve a orientar la búsqueda de la excelencia y todos sus esfuerzos desde el afán por contribuir desinteresadamente al bien común.





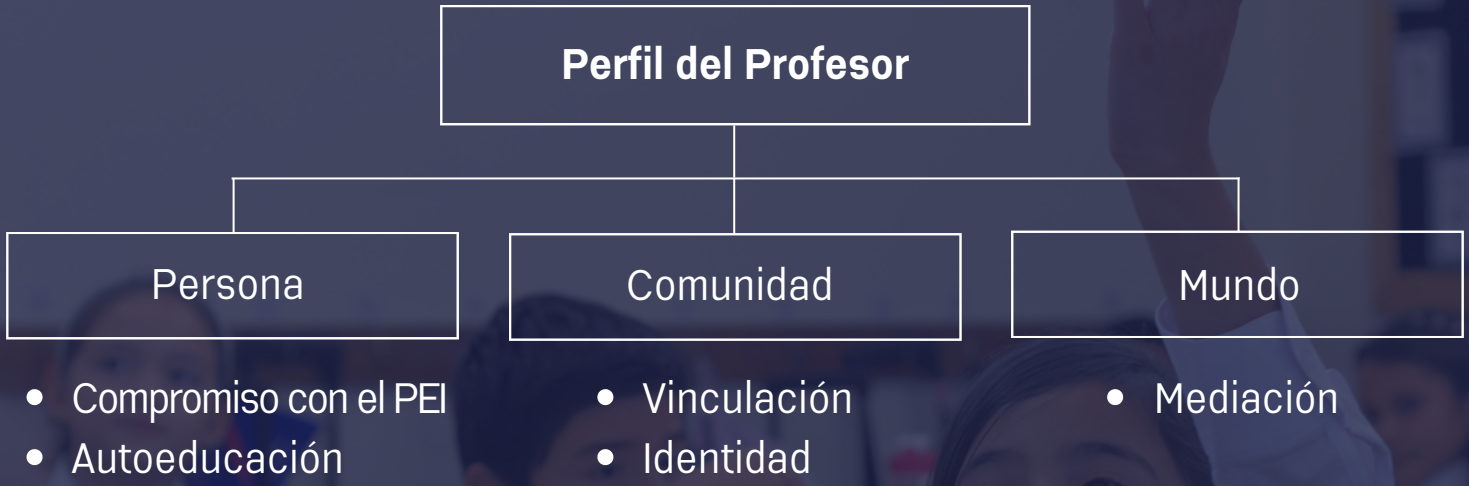
Mundo

Queremos formar alumnos capaces de **abrirse sin temor al mundo**, que puedan valorar sus cualidades positivas y que vean las dificultades y peligros como espacios de oportunidad o desafío. Personas capaces de interpretar y discernir sabiamente la voz de Dios en medio del tiempo y que sepan reconocer, en las diferentes realidades sociales, tierra fértil para la construcción de una sociedad más humana, de la que están llamados a ser instrumentos.

Alumnos que, desde la capacidad de empatía y el vínculo, sepan comunicar y traspasar sus propias corrientes de vida a otros, impregnando el amor de Cristo en los diversos ambientes en los que les toque desenvolverse. Alumnos, que desde **el testimonio de una vida coherente** e impulsada por el amor, sepan transformarse en modelos para quienes los rodean y forjadores de historia, dejando huella en los diferentes ámbitos de la realidad social.



5.3 Perfil del Profesor



Persona

El Profesor deberá ser un educador que busque no sólo despertar interés en algún área específica del conocimiento, sino formar a sus alumnos de manera que cada uno alcance su madurez humana y espiritual. Para esto, deberá profundizar en **el conocimiento de los principios y sellos del PEI**, con el objetivo de hacerlos propios y poder transmitir los ideales en ellos contenidos con plena conciencia de misión en su labor pedagógica.

El Profesor deberá gestionar su desarrollo profesional siendo un educador consciente de **la necesidad de su propio aprendizaje**, buscando mantenerse actualizado a través del estudio, el trabajo colaborativo con sus pares, la reflexión pedagógica y la experiencia cotidiana. También deberá ser un docente que trabaje intencionadamente su personalidad, reconociendo sus fortalezas y áreas de mejora y estando siempre abierto a la retroalimentación constructiva.

Comunidad

El Profesor deberá ser un educador que logre establecer adecuados **vínculos significativos**. Un educador que ejerza una figura de autoridad cimentada en la confianza, que sepa captar los intereses y necesidades de sus alumnos y que entienda su labor pedagógica como un servicio desinteresado a la vida de cada uno de ellos. Un educador que sepa vincularse de manera personal con los equipos con los que le toque compartir, contribuyendo a la generación de una atmósfera humana, positiva y colaborativa.

El Profesor deberá ser un educador que también busque vincularse con la vida comunitaria del Colegio; especialmente con aquellas formas, tradiciones, celebraciones e instancias que son parte importante de **su identidad**. Sólo a través de este contacto y experiencia, el profesor podrá verdaderamente adquirir el modo de ser y de hacer propios del Colegio, que luego deberán traspasarse en la relación con los alumnos y en el modo de enseñar y de relacionarse con los otros miembros de la comunidad.





Mundo

El Profesor deberá ser **un mediador entre el mundo y sus alumnos**, entre la curiosidad y la búsqueda de la verdad; un educador que, atento a las realidades sociales y culturales, y en todo momento coherente con la visión heredada del PEI, busque orientar a sus alumnos acerca del entorno más amplio que los rodea y entregarles las mejores herramientas para discernir y orientarse en él. Un educador que impulse a sus alumnos a comprenderse a sí mismos como ciudadanos, llamados a involucrarse en los diferentes ámbitos de la sociedad para contribuir a ella.



6. Evaluación

Para implementar de manera seria y sistemática los diferentes principios y objetivos que se plantean en nuestro Proyecto Educativo, se hace necesario llevar a cabo un proceso de seguimiento y evaluación continuos al interior de la comunidad, de manera que cada miembro de ésta pueda identificar claramente los lineamientos que tienen que marcar nuestro quehacer educativo.

Para este fin se proponen diferentes herramientas, tanto cualitativas como cuantitativas, las que están orientadas a recabar información relevante y ayudar en la gestión de las diversas áreas de este documento:

- Utilización de rúbricas para la gestión del PEI por área y equipo encargado.
- Encuestas de percepción dirigidas a padres, docentes, alumnos y personal de apoyo y administrativo.
- Procesos de evaluación de desempeño de directivos, docentes y personal de apoyo.
- Instancias de reflexión con alumnos, docentes y personal de apoyo.

La utilización de estas y otras herramientas concretas que puedan ser implementadas en el futuro busca medir el nivel de avance de la misión propuesta con el propósito de orientar y reforzar los esfuerzos del Colegio en el logro de una acción pedagógica cada vez más coherente y efectiva.

7. Anexos

7.1 Símbolos Institucionales

Lema

"In educantis familiae servitium"

"Al servicio de la familia en su misión educativa".

Insignia

La campana es imagen de nuestro Proyecto Educativo que busca convocar y acoger a las familias para colaborar con ellas en la tarea de educar a sus hijos. El pórtico que la rodea representa la entrada de la Capilla, como llamado al encuentro con Cristo.





Colores de la bandera

El **amarillo** es el color del cobijamiento. Representa el hogar, la familia, el sentido de pertenencia y el acogimiento. También representa la luz del sol y por ende la vida. Estamos llamados a ser portadores de esa luz de la esperanza y la alegría de los hijos de Dios y a reflejarla en la calidez de nuestros vínculos.

El **rojo** es el color de la transformación interior. Representa el fuego, la renovación y el amor. Tenemos la convicción de que pertenecemos al Corazón de Jesús, que venimos del amor de nuestro Padre del cielo, y vivimos en el fuego del espíritu Santo. También implica asumir nuestro propio corazón como un don y una tarea; queremos cuidarlo y educarlo para que permanezca en el amor.

El **azul** es el color del envío apostólico. Representa nuestro ideal, el cielo, la mirada a lo trascendente, comprendiendo la profundidad de nuestra misión sobrenatural. El cielo es una invitación a la esperanza, a que nuestro caminar sea siempre hacia lo alto, hacia las cumbres de la perfección humana y el encuentro con Dios.



Himno

*Acogido con cálidas manos de pastor
en tus patios conozco la verdad,
y me salta de gozo mi joven corazón
porque puedo creer en la bondad.*

***Campanario fuente de sabiduría,
nido del saber y la virtud,
//: con tu vocación se forja mi alegría,
en tu rostro veremos la luz ://***

*En tus aulas la vida me enseña a caminar
con un claro rumbo a seguir,
y mis pasos tus huellas juegan a pisar
porque quiero con tu ejemplo vivir.*

*Asistido en el alma por dulce Comunión
con un rezo fundando mi deber,
se me enciende en la vida la fuerza del valor
anhelando la suerte de ir con él.*

*En tus aulas el mundo empiezo a conocer
y su claro día a soñar,
y mis pasos tus huellas quieren aprender
porque quiero con tus ojos mirar.*



Oración a San José

San José, querido padre,
a tu protección y guía
hemos encomendado nuestro Colegio.
Ayúdanos a ser humildes y sencillos como tú.

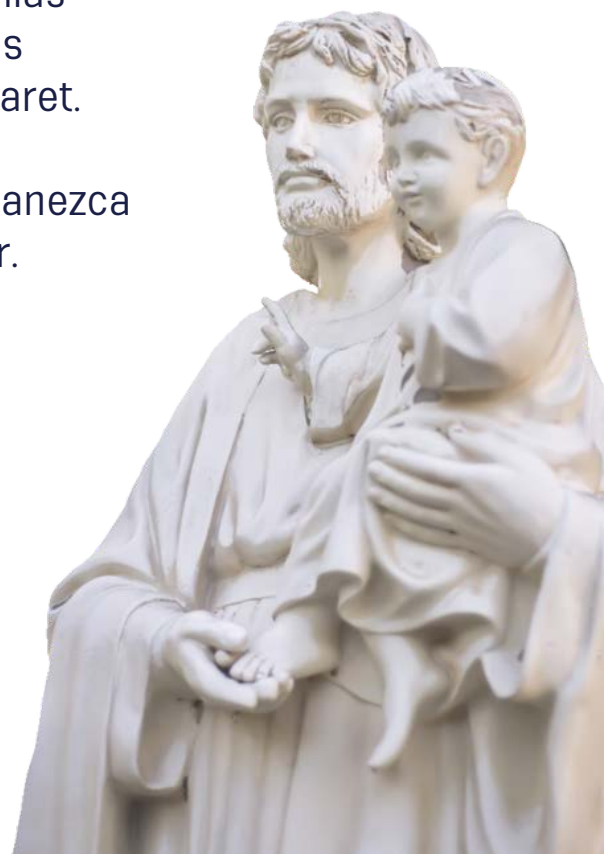
Enséñanos a amar la Verdad
y a trabajar con esfuerzo y en silencio
en la obra de Dios.

Muéstranos la belleza de la pureza
que hace libre para amar
y la grandeza de una vida obediente
entregada al servicio de Cristo y de su Iglesia.

Con María, tu esposa y madre nuestra,
intercede por nuestras familias
para que sean semejantes
a tu Sagrada Familia de Nazaret.

Cuida tu colegio para que permanezca
en la verdad y en el amor.

Amén.



7.2 Descripción del Reconocimiento San José

Al ser considerada la distinción más importante que entrega el Colegio, ésta tiene como fin dar a conocer, incentivar y modelar las virtudes de San José en la vida de nuestros alumnos.

Piedad: San José vivió su vida en oración, junto a Jesús y María, escuchando la voz de Dios y cumpliendo su voluntad. El silencio que se reconoce en San José es señal de su profunda vida interior, que es el fundamento de su personalidad. *El alumno que reciba este reconocimiento, al igual que San José, debe ser piadoso o estar abierto a un camino de crecimiento espiritual en el que busque cultivar su relación con Dios.*

Carácter: San José era un hombre justo, es decir, un hombre bueno, con un desarrollo integral en su personalidad y en su modo de ser. Procedió siempre con rectitud y nobleza, poniendo la voluntad de Dios y el bien de los demás como criterios de acción. *El alumno que reciba este reconocimiento, al igual que San José, debe trabajar su carácter en la búsqueda de esta integralidad, buscando desarrollar sus potencialidades y crecer en aquellos aspectos que más le cuesten.*





Humildad: San José nunca se envaneció por la misión y los dones que había recibido; antes bien, se hizo el servidor más humilde de Dios y de su propia familia. De cara a ellos trabajaba y realizaba todas sus labores. *El alumno que reciba este reconocimiento, al igual que San José, debe cultivar la humildad como el reconocimiento de nuestra propia pequeñez, que nos hace conscientes y agradecidos de todo lo que hemos recibido y nos transforma en servidores de los demás.*

Esfuerzo: San José es modelo del trabajo bien hecho, realizado con la mayor perfección posible por amor a los demás. Ese trabajo responsable, honrado, perseverante y generoso fue para él, como debe ser para nosotros, fuente de santidad en medio de la cotidianidad. *El alumno que reciba este reconocimiento, al igual que San José, debe esforzarse por ser responsable, cumplir con sus tareas, perseverar en las dificultades y orientar sus esfuerzos no al éxito sino al cumplimiento del deber y el servicio a los demás.*

Generosidad: San José puso a Jesús y a María en el centro de su vida, orientando todas sus acciones desde el amor y el servicio. Encontró su alegría saliendo de sí mismo para volcarse a los demás. *El alumno que reciba este reconocimiento, al igual que San José, debe ser un alumno generoso, empático, capaz ponerse en el lugar del otro y de renunciar a tiempo y a sus intereses por servir. Un alumno que participe de manera activa y entusiasta en las instancias de carácter social que se realicen en el curso o en el Colegio.*



